文化財を次代のこども達へ

~身近にある文化財を知り、学び、体験する~

喜田 祥子

愛知登文会では、県内の国登録有形文化財の建物でこどもを対象にした「文化財こど もプロジェクト」を実施している。小中学生のころから文化財に親しむことで、その存 在を誇りに思い、将来の文化財に対する理解者・協力者を育てていこうというものであ る。こども達にどのように文化財の魅力や価値を伝えていくか、これまでに実施してき た取り組みについて紹介する。

換し活用されている。地元の小学生十九

新城市にある「鳳来館」は、旧大野銀

の建物を喫茶&展示スペースに用途転

旧大野銀行(鳳来館)+書道体験

名が大野宿のまちと建物の歴史を学んだ。

文化体験としては、所有者が書道家であ



たりなく県内各地で実施し、地元地域の これまでに四ヶ所の国登録文化財建造物 保存・活用やまちづくりの将来の協力者 親しむことで地域への愛着を高めてもら けている。内容は次の通りである。 伝統文化に触れる機会にもなるよう心が で五つの企画を実施している。地域に隔 い、あわせてこれをきっかけに文化財の に育ってもらおうという目的で企画し、

> スカウト二六名が参加し、改修工事を担 を表す建物である。名古屋市内のボーイ 路に沿って建つ商家で、尾張町家の特徴

「こども文化財体験事業」は、小中学

ることから書道体験を実施し、

思い思い

)作品を仕上げた。完成した作品は二階

宝物探しのように、床や壁のタイルの写 学ぶ卓育を体験した。建物については、 ウト九名が食器を用いながら食について 生二七名が絵付体験を、二〇一二年度は れているか館内を探して歩くなど、こど 対象者を変えて小学校低学年のカブスカ あった建物である。二〇一一年度に小学 名古屋市東区にある名古屋陶磁器会館 かつては陶磁器絵付業の中心拠点で

もが建物に興味を示しやすい工夫をした。

間ではかつて祭の休憩の合間に飲まれて この地域には五台の山車があり西枇杷島 祭りも有名であるが、二階の座敷では地 有者からは建物の案内を受けた。また、 当した建築士から専門的な話を伺い、所 元の祭囃子による出前演奏を、一階の土 いた抹茶をいただくなど、 独自の空間で

相寺+坐禅・鶴城焼体験

生を招いて体験した。実相寺近くの小学 今回はその器づくりを地元の鶴城焼の先 た、西尾市は抹茶が生産日本一であるが、 の解説をいただき、坐禅を体験した。ま 有している。ご住職から寺の歴史と建物 吉良氏の菩提寺として文永八年(一二七 校に通う十八名の児童が参加したが、建 一)に建立したと伝えられ、長い歴史を 西尾市にある「実相寺」は、西条城主・

屋陶磁器会館で、建物の歴史や現在の使

われ方についての解説を聞くこども達。

実相寺(西尾市)で坐禅体験をする地元の小 学生。足の組み方や呼吸の仕方を学んだ。

知るため、テレビ塔職員の案内で *テレビ塔について学ぶ や地下室などを見学した。 入ることのできない昔のテレビ局 まず初日の講座では、テレビ塔

の部屋

をよく

普段

れたのか、テレビ塔ができた当時 の様子や現在の活用などについて学んだ。 した教材を用い、テレビ塔がいつ 二回目の講座では、今回のため 三回目の講座では、四回目に行 うガイ のまち 建てら に作成

こども文化財ガイド :5 名古屋テレビ

内容をどのように伝えるか、こども達自

身で考えて文章にとりまとめた。

することから、地域の人々にも注 化財建造物をガイドすることで、 も文化財に関心をもってもらえる機会に もらいやすい事業であり、また、 化への関心を高めてもらおうとい その活動の成果として、こども自 化財建造物について学ぶ機会を提 た「こども文化財ガイド事業」である。 である。こどもが大人を対象にガ これは、こども達に身近にある地 て始めたのが、名古屋テレビ塔で 二〇一二年度から新しい取り組 大人に 目して イドを うもの 地域文 |身が文 域の文 実施し 供し、 みとし 塔

の歴史やこれまでにテレビ塔で起 なればという期待も込められてい にテレビ塔を案内するガイドを行 来事について学び、四回目に大人 .小学校の五・六年生で、十三名 た。こども達は三回の講座でテ 参加したこどもは、テレビ塔に が参加 きた出 レビ塔



*柴田家住宅+お抹茶・祭囃子体

清須市にある「柴田家住宅」は、美濃

大勢の方々に見ていただくことができた。 の展示スペースでしばらくの期間展示し、

テレビ塔の歴史について学ぶこども達。

こどもを対象にした文化財事業について

いくとよい。そのようなことを念頭にお 何十年と継続され、その取り組みがまち 多くのこども達が経験できるよう継続し まちやまちづくりに関心を持つこどもが \mathcal{O} 一人でも多く育つような仕組みができて て実施されることが望まれる。できれば、 イベントで終わらせるのではなく、より こうした取り組みは、単に一度きりの 恒例行事となり、文化財や自分が住む

らない人とも仲良くなれてよかった」「次 たけど楽しかった!」「案内したことで知 の継続を希望する声も多かった。 ね」「下の子にもぜひ同じ経験をさせた からは、「いつのまにか成長していたんだ どもがガイドをする姿を見ていた保護者 も得られたようだった。また、自分のこ ながらも楽しみながら案内でき、充実感 こども達からは、「説明するのは緊張し という声が多く聞かれ、ガイドを終えた を対象にしてテレビ塔をガイドした。 い!」といった感想が聞かれた。緊張し い」といった感想が聞かれ、今回の企 ガイドはいつですか?またやりた 参加した大人からは「初めて知った」 最後の四回目の講座では、実際に大人

昔の写真を見ながらテレビ塔ができた当時 の出来事などについて解説するこども達。